SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO ĐẮK LẮK **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**TRƯỜNG THPT LÝ TỰ TRỌNG Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

Số …./KH-LTT *Krông Năng, ngày ….  tháng 10 năm 2022*

**DỰ THẢO:**

## KẾ HOẠCH

## CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THPT LÝ TỰ TRỌNG

**GIAI ĐOẠN 2023 – 2028 TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2033**

**A. GIỚI THIỆU VỀ NHÀ TRƯỜNG**

- Tên đơn vị: Trường Trung học phổ thông Lý Tự Trọng.

- Địa điểm trụ sở: Số 01, Thôn 12, xã Phú Xuân, huyện Krông Năng, Tỉnh Đắk Lắk.

- Quá trình thành lập: Trường THPT Lý Tự Trọng được thành lập theo quyết định số 2461 ngày 04/11/2005 của Chủ tịch UBND tỉnh Đắk Lắk từ phân hiệu THPT Lý Tự Trọng thuộc trường THPT Phan Bội Châu (phân hiệu THPT Lý Tự Trọng được thành lập từ năm học 2000 – 2001 theo quyết định của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Đắk Lắk).

- Từ ngày thành lập, trường có 38 giáo viên, trong đó 17 GV nữ và 892 học sinh, 22 lớp. Năm học 2022-2023 hiện tại trường có 16 lớp, 650 học sinh và 46 cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Trong công cuộc đổi mới nền giáo dục Việt Nam, những năm vừa qua tập thể giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường không ngừng phấn đấu, nâng cao chất lượng dạy và học, xây dựng nền nếp kỉ cương, môi trường sư phạm. Nhà trường đang từng bước phát triển bền vững và khẳng định chất lượng giáo dục, là địa chỉ tin cậy của cha mẹ học sinh và học sinh trên địa bàn huyện Krông Năng. Góp phần cùng ngành Giáo dục và Đào tạo Đắk Lắk luôn giữ vững truyền thống dạy tốt, học tốt.

- Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2023-2028, tầm nhìn 2033 nhằm xác định rõ tầm nhìn, sứ mệnh, giá trị cốt lõi, từ đó xác định mục tiêu và đề ra các nhiệm vụ và giải pháp trọng tâm để triển khai thực hiện, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của lãnh đạo cũng như tập thể giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường THPT Lý Tự Trọng là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013, Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Nhà trường quyết tâm cùng ngành giáo dục và đào tạo Đắk Lắk phát triển đáp ứng yêu cầu của giáo dục, đào tạo trong thời kì hội nhập.

## ****B.**** KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THPT LÝ TỰ TRỌNG GIAI ĐOẠN 2023 – 2028 TẦM NHÌN 2033

**I. Phân tích bối cảnh và thực trạng của nhà trường, địa phương**

**1.  Môi trường bên trong**

***a) Điểm mạnh***

- Trường có truyền thống hơn 17 năm xây dựng và phát triển. Trong đó, 8 năm nhà trường đạt danh hiệu “Tập thể Lao động Xuất sắc”, đã được Thủ tướng Chính phủ tặng thưởng Bằng khen (2012), được Liên đoàn lao động tỉnh tặng cờ thi đua (2012), được UBND tỉnh tặng cờ thi đua (2020) và nhiều Bằng khen của Bộ GDĐT, của LĐLĐ tỉnh, của Trung ương đoàn...; được Chủ tịch UBND Tỉnh tặng Bằng khen Trường được công nhận đạt Kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2 và đạt Chuẩn Quốc gia mức độ 1 vào tháng 12 năm 2019. Đội ngũ viên chức quản lý, giáo viên, nhân viên có 45 người (VCQL: 3, GV: 36, NV: 6), 100% đạt chuẩn về trình độ đào tạo; trong đó 100% VCQL và 12/36 GV có trình độ Thạc sĩ đạt 33,33/ Tổng số VCQL, GV.

- Lãnh đạo nhà trường (01 Hiệu trưởng, 02 Phó Hiệu trưởng) cơ bản có năng lực chuyên môn, năng lực quản lý tốt, có tinh thần trách nhiệm cao, có nhiều giải pháp để xây dựng nhà trường phát triển. Đội ngũ giáo viên có năng lực chuyên môn vững vàng, tâm huyết, nhiệt tình trong công tác và có nhiều giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh. Hàng năm đều có tỉ lệ CSTĐ CS đạt 15% theo quy định.

- Trường có 16 lớp với tổng số 650 học sinh, chia làm 03 khối, khối 10 có 06 lớp, khối 11 có 05 lớp, khối 12 có 05 lớp. Phần lớn các em có ý thức phấn đấu rèn luyện, học tập. Chất lượng giáo dục đã đạt được kết quả cao: tỉ lệ học sinh giỏi, khá đạt 48,10% (2021-2022) Tỉ lệ thi đỗ tốt nghiệp đạt năm 2022 đạt 171/172 (99,42%), nhiều học sinh đỗ vào các trường đại học chất lượng và uy tín trong nước.

- Nhà trường có diện tích khuôn viên 24.700 m2, cơ sở vật chất cơ bản đáp ứng yêu cầu dạy học. Có đủ phòng học học 01 ca (16 phòng), 15 phòng làm việc, 01 thư viện đạt chuẩn, 02 phòng thí nghiệm, thực hành, 02 phòng thực hành tin học.

- Hoạt động dạy và học được thực hiện có kỷ cương, nền nếp. Hầu hết giáo viên tích cực đổi mới phương pháp, ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Các tổ, nhóm chuyên môn đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học; Xây dựng chuyên đề dạy học. Các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm tổ chức thực hiện bước đầu có hiệu quả. Đã tổ chức được một số hoạt động giáo dục có chiều sâu và hiệu quả cao như sinh hoạt ngoại khóa đầu tuần, dạy học theo chuyên đề...

- Trường đóng ở địa bàn xã Phú Xuân nên hầu hết học sinh là con, em các gia đình công nhân và nông dân trong Xã và một số thôn thuộc các Xã lân cận trên địa bàn huyện Krông Năng, một số thôn buôn giáp ranh của thị xã Buôn Hồ và huyện EaKar, vì vậy mà đa số các em đều chăm, ngoan, chịu khó.

- Trường được sự quan tâm của Lãnh đạo và các phòng ban chuyên môn của Sở Giáo dục & Đào tạo cùng cấp ủy đảng, chính quyền và nhân dân địa phương.

- Thành tích của nhà trường trong nhiều năm qua là nguồn cổ vũ, động viên cho thầy cô giáo, học sinh tiếp tục vươn lên trong giảng dạy, học tập và các hoạt động giáo dục.

***b) Điểm hạn chế***

- Đội ngũ giáo viên chưa cân đối giữa các bộ môn, thiếu giáo viên môn Toán, Tin học, Âm nhạc và Mĩ thuật. Một số ít giáo viên (chiếm khoảng 8%) chưa năng động, linh hoạt, chậm đổi mới phương pháp giáo dục, chưa chủ động tiếp cận chương trình đổi mới. Giáo viên còn ngại thực hiện dạy học theo định hướng giáo dục STEM, việc tổ chức dạy hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp còn nhiều hạn chế (giáo viên kiêm nhiệm).

- Chất lượng tuyển sinh đầu vào hàng năm còn thấp (năm học 2022-2023: điểm Xét tuyển: 22,0). Hằng năm, tỉ lệ học sinh Xếp loại hạnh kiểm trung bình và yếu cũng như tỉ lệ học sinh Xếp loại học lực yếu và kém vẫn còn cao (năm học 2021-2022 hạnh kiểm trung bình và yếu chiếm 4,40%, học lực yếu và kém chiếm 14,52%).

- Cơ sở vật chất nhà trường: còn thiếu nhà đa năng, phòng bộ môn, điều kiện giảng dạy và học tập, bồi dưỡng học sinh giỏi và phụ đạo học sinh yếu, giáo dục thể chất, GDQP-AN còn khó khăn.

- Trường cách trung tâm huyện 12 km, cách thành phố Buôn Ma Thuột 64 km, đi lại khó khăn nên học sinh không có nhiều cơ hội được tiếp xúc với các hoạt động văn hóa cũng như các hoạt động vui chơi, giải trí lành mạnh; do vậy những tiêu cực ngoài xã hội tác động không nhỏ đến chất lượng giáo dục của nhà trường.

**2. Môi trường bên ngoài**

***a) Thời cơ***

- Trong những năm qua, Việt Nam có tốc độ phát triển kinh tế cao, đời sống vật chất và tinh thần của nhân dân ngày càng nâng lên, an ninh quốc phòng giữ vững, uy tín và vai trò của Việt Nam trên trường quốc tế ngày càng cao. Đảng và Nhà nước ta xác định giáo dục là quốc sách hàng đầu, đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho phát triển. Đó là những điều kiện thuận lợi để đổi mới giáo dục đáp ứng yêu cầu cho sự nghiệp phát triển đất nước.

- Tỉnh Đắk Lắk có sự phát triển mạnh mẽ về kinh tế, tạo tiền đề cho văn hóa - xã hội phát triển, đời sống vật chất và tinh thần, trình độ dân trí của nhân dân không ngừng được nâng lên, nhân dân dần có điều kiện để đầu tư cho con, em học tập.

- Ngành GD&ĐT Đắk Lắk đã có những bước chuyển biến rõ rệt cả về số lượng, chất lượng và hiệu quả giáo dục. Mạng lưới trường lớp ở các cấp học, ngành học tiếp tục được mở rộng và phát triển. Chất lượng giáo dục ngày càng nâng lên, tỉ lệ học sinh thi đỗ vào các trường Đại học - Cao đẳng ngày càng tăng, có nhiều em đạt giải học sinh giỏi Quốc gia, khu vực và Quốc tế.

- Tỉnh Đắk Lắk nói chung và huyện Krông Năng nói riêng là mảnh đất giàu truyền thống cách mạng, hiếu học. Cha mẹ học sinh và nhân dân quan tâm đầu tư cho con em học tập.

- Thành tích của nhà trường trong những năm gần đây luôn được phát huy, đặc biệt là công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, tỉ lệ học sinh được công nhận tốt nghiệp THPT luôn cao hơn mặt bằng chung của Tỉnh, là nguồn cổ vũ cho thầy và trò tiếp tục phát huy, là niềm tin của nhân dân khi cho con, em đến học tại trường.

- Sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin, mạng xã hội tạo điều kiện cho việc triển khai chương trình giáo dục mới.

- Sự quan tâm của cấp ủy đảng, chính quyền, đặc biệt là Lãnh đạo Sở GD&ĐT về việc cải tiến nâng cao chất lượng dạy học, giáo dục và xây dựng trường chuẩn quốc gia là động lực để thầy và trò phấn đấu, xây dựng và phát triển nhà trường một cách bền vững.

***b) Thách thức***

- Tình hình dịch bệnh Covid-19 vẫn còn diễn biến phức tạp, ảnh hưởng đến việc tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục trong nhà trường.

- Nhà trường chưa được chủ động về công tác nhân sự, tuyển dụng; cơ cấu giáo viên chưa hợp lý (còn thừa, thiếu cục bộ ở một số bộ môn).

- Đời sống của một bộ phận nhân dân còn gặp nhiều khó khăn. Học sinh diện chính sách hàng năm còn cao, bình quân trên 20% sĩ số học sinh (Năm học 2022-2023: Có 169/650 (26%) HS thuộc diện chính sách, trong đó hộ nghèo (52), hộ cận nghèo (52), HS có cha mẹ thường trú tại xã biên giới, vùng cao, hải đảo, xã ĐBKK (28), HS người dân tộc ít người, ở vùng có điều kiện KT-XH KK và ĐBKK (20) và 17 thuộc diện khác)

- Vẫn còn không ít gia đình chưa thật sự quan tâm đến việc học tập của con em, nhiều cha mẹ chưa dành thời gian và chưa có biện pháp giúp đỡ con em học tập có hiệu quả; kết quả học tập và rèn luyện của học sinh còn phó mặc cho nhà trường.

- Ảnh hưởng của mặt trái kinh tế thị trường và lối sống thực dụng tác động đến cán bộ, giáo viên và học sinh, những hiện tượng tiêu cực trong Xã hội, tệ nạn Xã hội Xâm nhập vào học đường.

- Yêu cầu ngày càng cao của Xã hội đối với chất lượng giáo dục của nhà trường đòi hỏi nhà trường phải tiếp tục phát triển ngang tầm của khu vực và quốc gia đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực phát triển kinh tế - Xã hội của địa phương.

- Yêu cầu đổi mới *“căn bản và toàn diện”,* đặc biệt là đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập, đổi mới kiểm tra đánh giá, thi tốt nghiệp THPT có ảnh hưởng không nhỏ đến công tác quản lý của nhà trường.

- Cơ sở vật chất chưa đáp ứng với sự phát triển của nhà trường, số lượng học sinh hàng năm không tăng. Tuyển sinh đầu vào thấp, nhiều năm liền không đủ chỉ tiêu.

**3. Xác định các vấn đề ưu tiên**

- Nâng cao nhận thức về tư tưởng chính trị, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, trình độ ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng ngoại ngữ cho đội ngũ viên chức trong nhà trường.

- Thực hiện việc đánh giá viên chức quản lý, giáo viên, nhiên viên theo chuẩn đảm bảo chính xác, khách quan; Thực hiện công tác kiểm định chất lượng trường học để xác định mức độ phát triển, tiến bộ về kết quả của nhà trường về công tác quản lý, giảng dạy, giáo dục học sinh. Từ đó đề ra những giải pháp khả thi thúc đẩy nhà trường phát triển đúng hướng.

- Tổ chức linh hoạt, đa dạng các hoạt động giáo dục. Đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh. Thực hiện dạy chữ đi đôi với dạy người.

- Ứng dụng CNTT, vận dụng đa dạng các phương pháp truyền thống và hiện đại trong dạy, học và công tác quản lý.

**II. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC: SỨ MẠNG - TẦM NHÌN - GIÁ TRỊ CỐT LÕI CỦA NHÀ TRƯỜNG**

**1. Sứ mạng**

Tạo dựng môi trường học tập an toàn, nền nếp, kỷ cương, nhân văn, uy tín về chất lượng giáo dục, phát huy năng lực và tư duy sáng tạo, mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển.

**2. Tầm nhìn**

Là một trong những trường hàng đầu của huyện, của khu vực mà học sinh sẽ lựa chọn để học tập và rèn luyện, nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn tới thành công.

**3. Giá trị cốt lõi của nhà trường**

- Đoàn kết - Nhân ái.

- Học hỏi - Hợp tác.

- Trung thực - Khát vọng.

**III. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC VÀ CÁC ƯU TIÊN**

**1. Mục tiêu chiến lược**

Phấn đấu, duy trì các các tiêu chí trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ I ở giai đoạn 2023 –2028 và phấn đấu đạt chuẩn Quốc gia mức độ II giai đoạn 2028 – 2033; Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

**2. Các ưu tiên**

***a. Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên***

- Năng lực chuyên môn của viên chức quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá khá, giỏi hàng năm trên 80%.

- Viên chức quản lý, giáo viên sử dụng thành thạo máy tính và ứng dụng CNTT trong giảng dạy. Số tiết dạy sử dụng công nghệ thông tin trên 30% .

- Đến năm 2028 có trên 40% viên chức quản lý và giáo viên có trình độ thạc sỹ; Lãnh đạo nhà trường duy trì đạt 100%.

- Nhà trường đảm bảo đủ về đội ngũ lãnh đạo, giáo viên, nhân viên theo chuẩn quy định.

***b. Học sinh***

- Quy mô:

+ Duy trì số lớp học hàng năm: 16 lớp.

+ Học sinh: Duy trì số lượng học sinh hàng năm từ 600 đến 650 học sinh

- Chất lượng học tập và rèn luyện hàng năm:

+ Học sinh có kết quả học tập đạt khá, tốt ≥50%, trong đó ≥10% có kết quả tốt; Tỷ lệ học sinh có kết quả học tập chưa đạt: <5%.

+ Học sinh có kết quả rèn luyện đạt khá, tốt 90%, trong đó ≥80% có kết quả tốt; Xóa học sinh có kết quả rèn luyện chưa đạt.

+ Thi đỗ Đại học, Cao đẳng: Trên 60%, còn lại tham gia học nghề, lao động.

+ Thi học sinh giỏi THPT cấp tỉnh, TDTT, Hội khỏe Phù Đổng, Hội thao QP-AN: có 50% trở lên học sinh tham gia đạt giải /tổng số HS dự thi.

+ Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện.

***c. Cơ sở vật chất***

- Tham mưu các cấp đầu tư nhà thi đấu đa năng đạt tiêu chuẩn.

- Các phòng học, phòng làm việc, phòng phục vụ được đầu tư, sửa chữa nâng cấp kịp thời, trang bị các thiết bị phục vụ dạy, học và làm việc đạt chuẩn.

- Các phòng học Tin học, phòng học Tiếng Anh, các thí nghiệm - thực hành, phòng bộ môn được xây dựng và trang bị nâng cấp theo hướng hiện đại.

- Xây dựng môi trường sư phạm “Xanh - Sạch - Đẹp – An toàn”.

**3. Phương châm hành động**

“Chất lượng thực, công bằng, công tâm”.

**IV. CÁC NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP TRỌNG TÂM**

**1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh**

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

- Người phụ trách: Hiệu trưởng, các Phó Hiệu trưởng, Bí thư đoàn trường, Chủ tịch Hội LHTN, Chủ tịch Công đoàn, Tổ trưởng Chuyên môn, Tổ trưởng Văn phòng, giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm.

**2. Xây dựng và phát triển đội ngũ**

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ Tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Người phụ trách: Lãnh đạo nhà trường, Tổ trưởng chuyên môn, Tổ phó chuyên môn.

**3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục**

- Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài, tiết kiệm.

- Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất, kế toán, giáo viên phụ trách công tác thiết bị.

***4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin***

- Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, dạy học, hệ thống internet, duy trì và phát triển trang Website, thư viện điện tử, các phần mềm hỗ trợ công tác quản lý, dạy học, hỗ trợ chuyên môn, nghiệp vụ của trường… Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc. Tăng cường mua sắm, trang bị máy tính ở các phòng học, phòng chức năng.

- Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng phụ trách công tác chuyên môn, Tổ Toán- Tin, cán bộ thư viện.

***5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục***

- Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho giáo viên, nhân viên, người lao động.

- Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường.

+ Nguồn lực tài chính: Ngân sách Nhà nước; Ngoài ngân sách: Từ xã hội, các cá nhân, tổ chức tài trợ, cha mẹ học sinh, các nguồn từ giảng dạy, dịch vụ của nhà trường…

+ Nguồn lực vật chất: Khuôn viên nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ; Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy, học.

- Người phụ trách: Lãnh đạo nhà trường, BCH Công đoàn, Ban Đại diện Cha mẹ học sinh.

***6. Xây dựng thương hiệu***

- Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường.

- Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

**V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN, GIÁM SÁT, ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH**

**1. Phổ biến kế hoạch chiến lược**

Kế hoạch chiến lược được nhà trường báo cáo Sở Giáo dục và Đào tạo Đắk Lắk, được lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo Đắk Lắk phê duyệt trước khi triển khai thực hiện.

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể giáo viên, nhân viên, người lao động, cha mẹ học sinh, học sinh của nhà trường và các tổ chức, cá nhân quan tâm đến hoạt động của nhà trường.

**2. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược**

- Giai đoạn 1: Từ năm 2023 – 2025: Ổn định chất lượng, cải tạo cảnh quan môi trường, tăng cường cơ sở vật chất. Duy trì và nâng cao các tiêu chí trường đạt chuẩn kiểm định chất lượng mức độ 2 và đạt chuẩn quốc Quốc gia mức độ 1.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2025 - 2027: Phấn đấu trang bị cơ sở vật chất đạt chuẩn, nâng cao chất lượng giáo dục, tăng cường bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và viên chức quản lý; từng bước thực hiện lộ trình xây dựng trường đạt chuẩn kiểm định chất lượng mức độ 3, đạt chuẩn quốc gia mức độ 2.

- Giai đoạn 3: Từ năm 2027 – 2028: Phấn đấu đạt kiểm định chất lượng mức độ 3, đạt chuẩn Quốc gia mức độ II. Duy trì, nâng cao chất lượng giáo dục, trở thành ngôi trường uy tín cao trong huyện; Được học sinh, phụ huynh ưu tiên lựa chọn để học tập, rèn luyện trong địa bàn huyện.

- Tầm nhìn đến năm 2033: Luôn giữ vững và nâng cao các thành tích đạt được từng năm trong giai đoạn từ năm 2028 – 2033.

**3. Phân công nhiệm vụ**

***a) Hiệu trưởng***

- Chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược, chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược hằng năm và sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường và địa phương.

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

***b) Các Phó Hiệu trưởng***

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

***c) Các tổ chức chính trị xã hội trong nhà trường***

Phối hợp cùng với lãnh đạo nhà trường tổ chức huy động các nguồn lực xã hội phục vụ cho công tác giáo dục của nhà trường.

***d) Đối với các tổ chuyên môn, văn phòng***

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

***e) Đối với cá nhân giáo viên, nhân viên, người lao động***

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

***g) Đối với Ban đại diện Cha mẹ học sinh***

- Phối hợp chặt chẽ với lãnh đạo nhà trường thực hiện các biện pháp giáo dục học sinh; Tuyên truyền rộng rãi đến toàn thể cha mẹ học sinh, nhân đân địa phương và toàn xã hội về các chủ trương, biện pháp của nhà trường trong công tác giáo dục.

***h) Đối với học sinh***

Thi đua học tập, rèn luyện, đạt kết quả cao trong học tập, rèn luyện, lao động và các phong trào thi đua; Đề xuất với giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm, lãnh đạo nhà trường các nội dung, biện pháp để tăng cường chất lượng giáo dục và xây dựng môi trường học đường “Xanh - Sạch - Đẹp – An toàn”.

**C. KẾT LUẬN**

1. Kế hoạch chiến lược là văn bản có giá trị định hướng cho sự xây dựng và phát triển Giáo dục của nhà trường đúng hướng trong tương lai, giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý kế hoạch trong từng năm, từng giai đoạn.

2. Kế hoạch thể hiện sự quyết tâm của toàn thể lãnh đạo, giáo viên, nhân viên, người lao động và học sinh nhà trường, xây dựng cho mình một thương hiệu, địa chỉ giáo dục đáng tin cậy.

3. Trong thời kỳ hội nhập, có sự phát triển nhanh, mạnh về kinh tế xã hội, kế hoạch chiến lược của nhà trường sẽ có sự điều chỉnh và bổ sung hàng năm. Kế hoạch chiến lược là cơ sở nền tảng để nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho những giai đoạn tiếp theo một cách bền vững./.

***Nơi nhận:* PHÊ DUYỆT CỦA LÃNH ĐẠO HIỆU TRƯỞNG**

- Sở GD&ĐT Đắk Lắk (P.GDTrH-GDTX); **SỞ GD&ĐT ĐẮK LẮK**

- Lãnh đạo nhà trường; (Đã ký)

- Các tổ chức đoàn thể; **Hoàng Lê Huần**

- Ban Đại diện CMHS;

- Các tổ CM, VP;

- Niêm yết TB;

- Lưu VT.